



Б У Д Е М З Н А К О М Ы

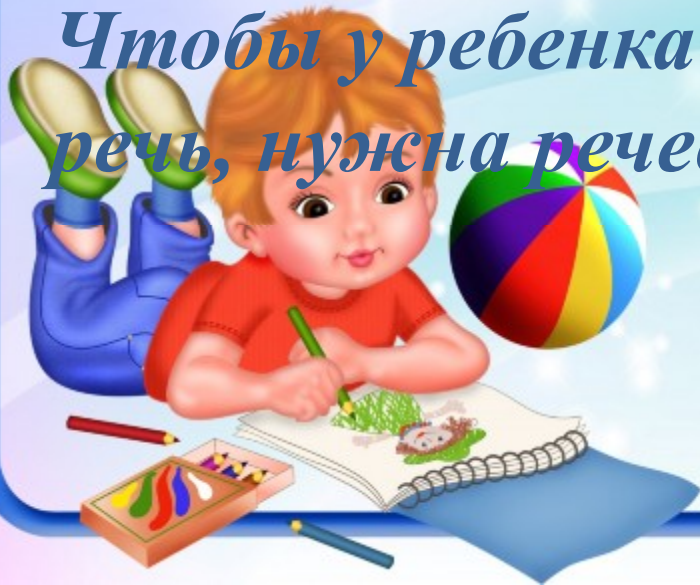


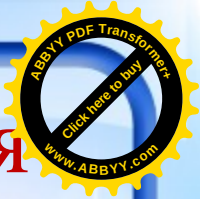
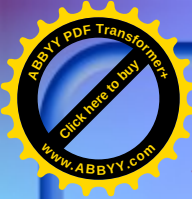
учитель - логопед
ЯКУШИНА ОКСАНА ВИКТОРОВНА
МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»



Овладение речью- это сложный психический процесс; ее появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Чтобы у ребенка правильно развивалась речь, нужна речевая среда.

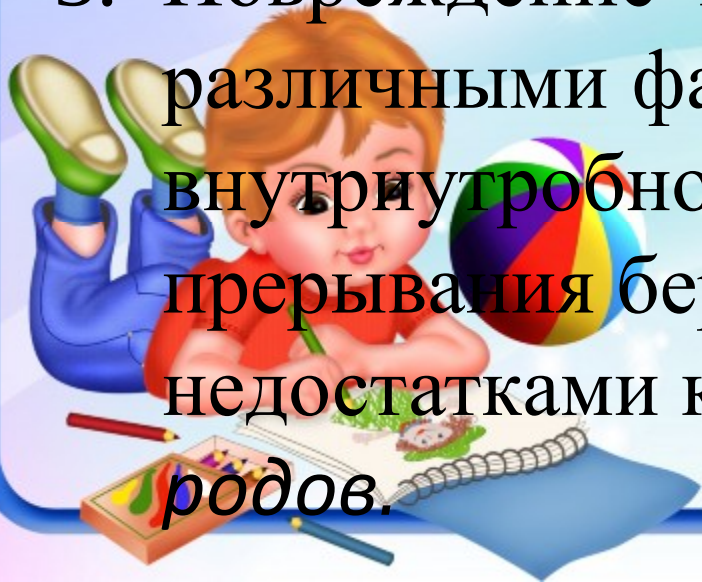
Образец речи взрослого





Причины задержки речевого развития у детей.

1. Повышенное внутричерепное давление
2. Родовая травма-повреждение головного мозга в результате тяжело протекавших родов.
3. Повреждение головного мозга различными факторами, начиная с внутриутробной инфекции и угрозы прерывания беременности, заканчивая недостатками кислорода до и во время родов.

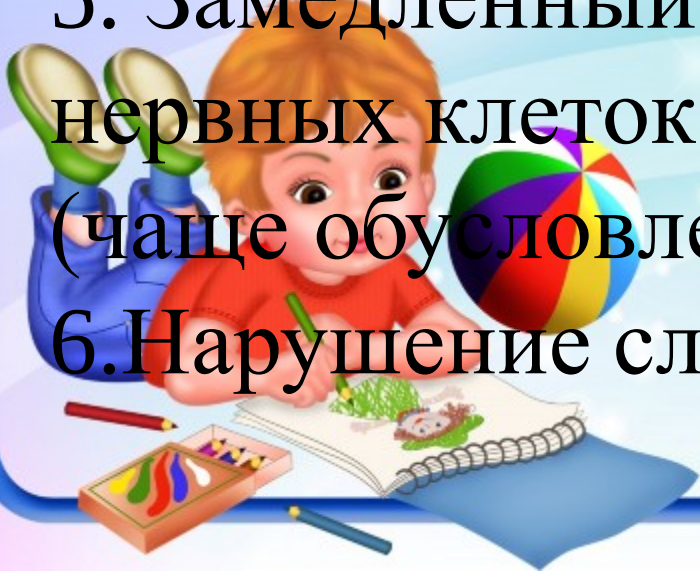


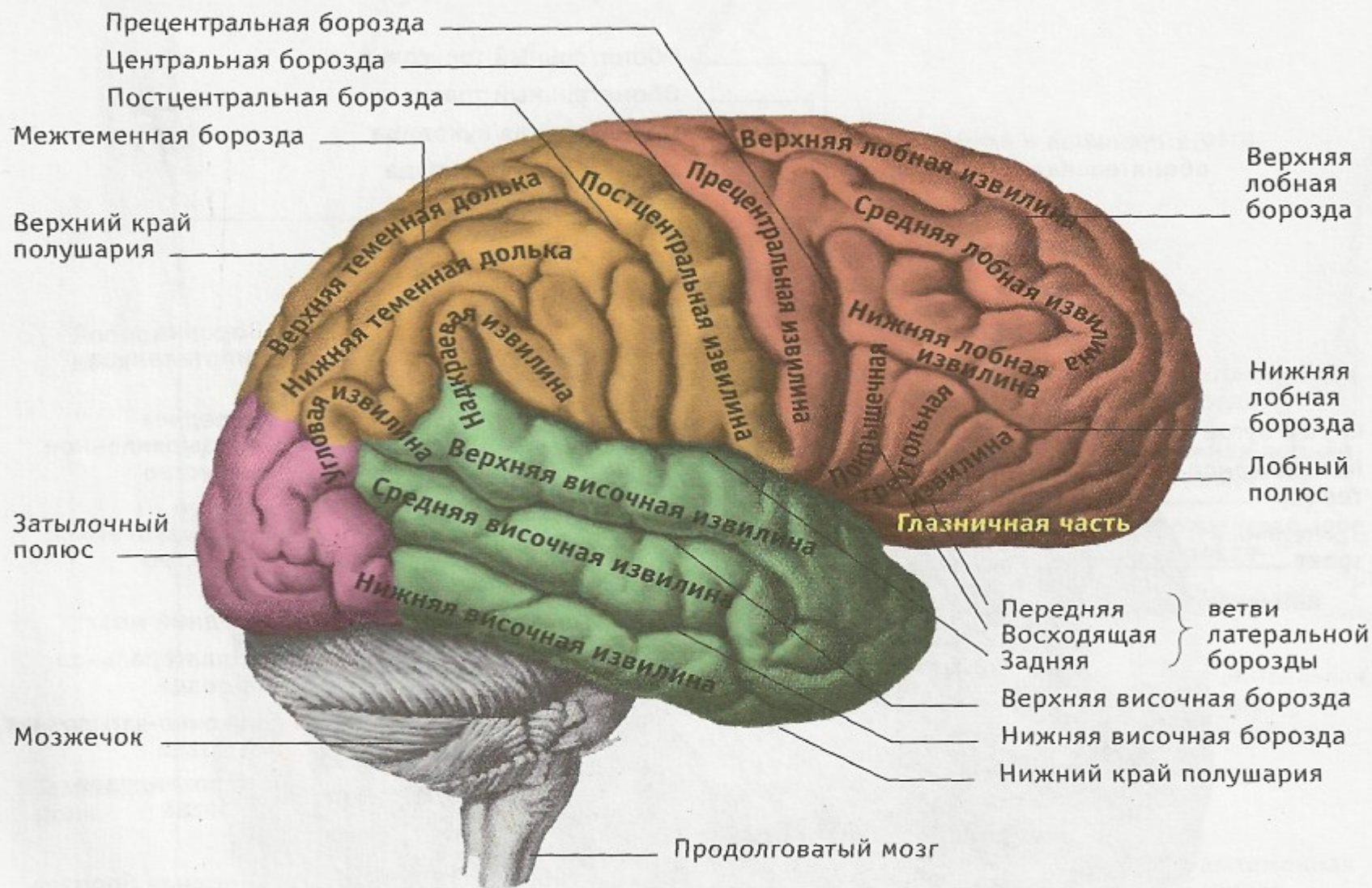


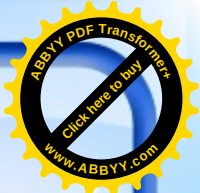
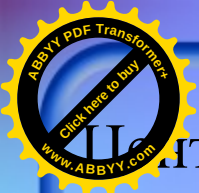
4. Невостребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желания, и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выражать свои требования и эмоции словами.

5. Замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (чаще обусловлено генетически).

6. Нарушение слуха.







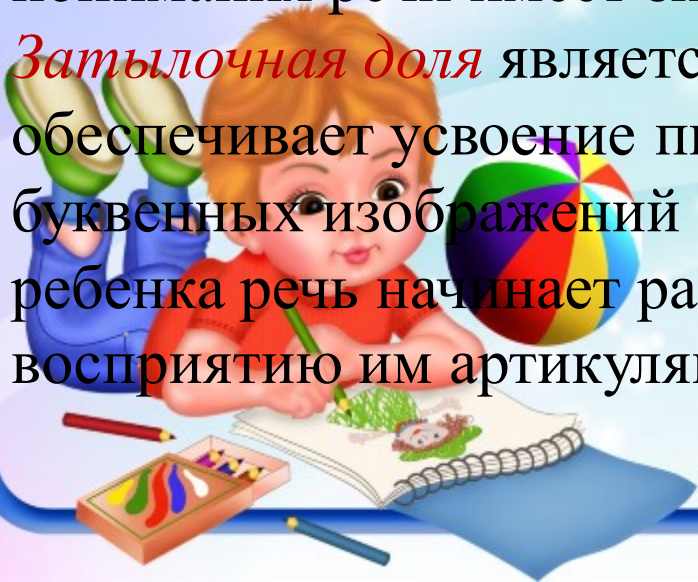
Центральный речевой аппарат находится в *головном мозге*.

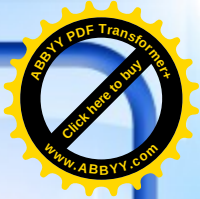
Однако некоторые отделы коры головного мозга имеют главенствующее значение в образовании речи. Это *лобная, височная, теменная и затылочная*.

Лобные извилины являются двигательной областью и участвуют в образовании собственной речи (центр Брока).

Височные извилины являются речеслуховой областью, куда поступают звуковые раздражения (центр Вернике). Благодаря этому осуществляется процесс восприятия чужой речи. Для понимания речи имеет значение *теменная доля* коры мозга.

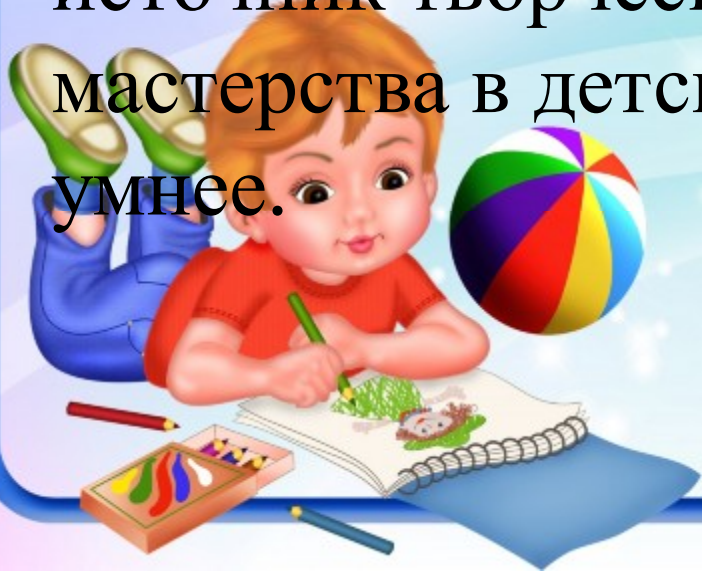
Затылочная доля является зрительной областью и обеспечивает усвоение письменной речи (восприятие буквенных изображений при чтении и письме). Кроме того, у ребенка речь начинает развиваться благодаря зрительному восприятию им артикуляции взрослых.

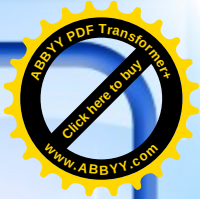




Развитие речи это развитие мелкой моторики.

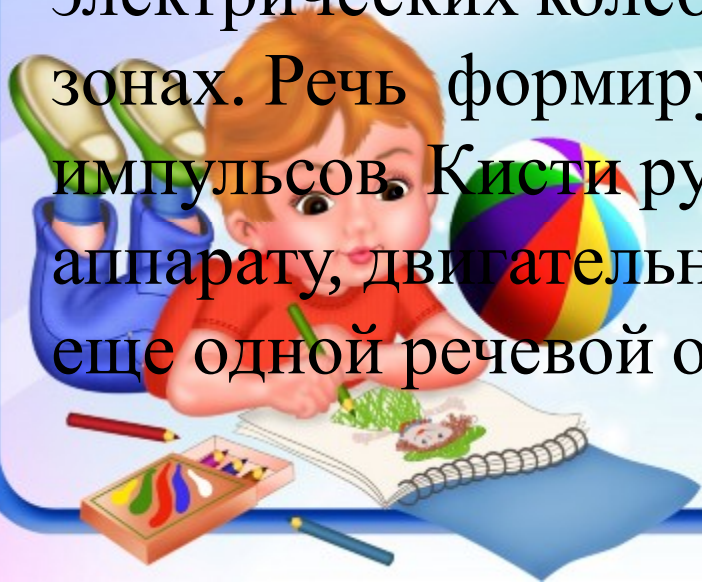
Функции кисти уникальны и универсальны. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

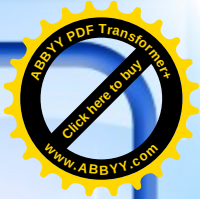
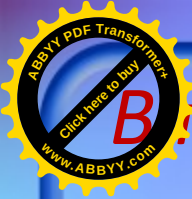




Следовательно, говоря о периоде подготовки ребенка к активной речи, нужно иметь в виду тренировку не только артикуляционного аппарата, но и движений пальцев рук.

Если ребенок производит ритмические движения пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний в лобной и височной зонах. Речь формируется под влиянием импульсов. Кисти руки можно отнести к речевому аппарату, двигательную область кисти руки считать еще одной речевой областью мозга.

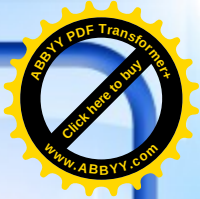
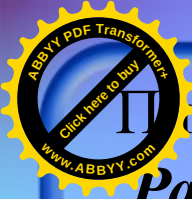




В последние годы происходит подмена развития речи детей ранним обучением грамоте(чтению и письму)

Развитая речь в понимании родителей –это умение читать и писать, как максимум; и умение рассказывать стихи, как минимум. При этом разные стороны развития речи остаются без должного внимания.





План работы.

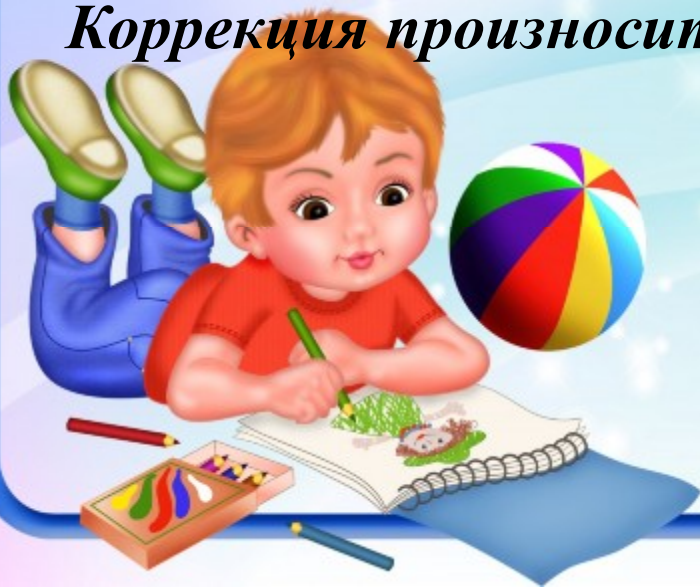
Развитие общей и мелкой моторики

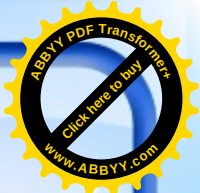
- а) логоритмика
- б) пальчиковая гимнастика
- в) подготовка руки к письму

Моторика артикуляционного аппарата

- а) выявление нарушений в строении артикуляционного аппарата и направление к специалистам
- б) формирование артикуляционных укладов посредством артикуляционной гимнастики

Коррекция произносительной стороны речи.





Формирование фонематического восприятия

- а) развитие умения воспринимать звуки речи на слух
- б) развитие умения выделять звук на фоне слова
- в) определять место звука в слове

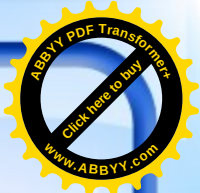
Формирование навыка звукового анализа и синтеза слов

вычленение звука в начале, в середине и в конце слова

Формирование лексической стороны речи

- а) Предметный словарь
- б) Глагольный словарь
- в) Словарь признаков
- г) Словарь наречий
- д) Подбор антонимов
- е) Родственные слова
- ё) Многозначность





Формирование грамматического строя речи

а) образование существительных един. и множествен. числа в им. и косвенных падежах

б) согласование существительных с прилагательными

в) согласование числительных с существительными

г) усвоение предложно – падежных конструкций (в, на, под, за, из – за, над, с)

д) образование сравнительной степени прилагательных

е) образование существительных путем слияния основ

е) Словообразование:

а) название детенышей животных

б) уменьшительно – ласкательной формы

в) относительных прилагательных

г) притяжательных прилагательных

д) приставочные глаголы

Развитие связной речи и речевого общения

а) составление предложений по картинам

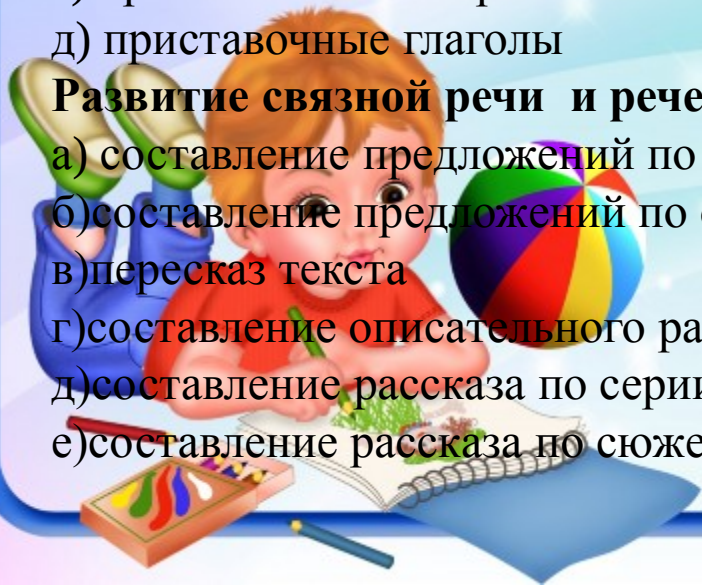
б) составление предложений по опорным словам

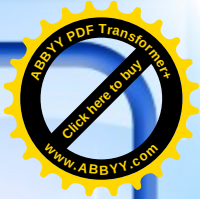
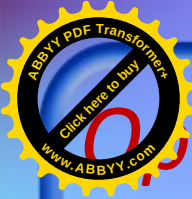
в) пересказ текста

г) составление описательного рассказа

д) составление рассказа по серии картин

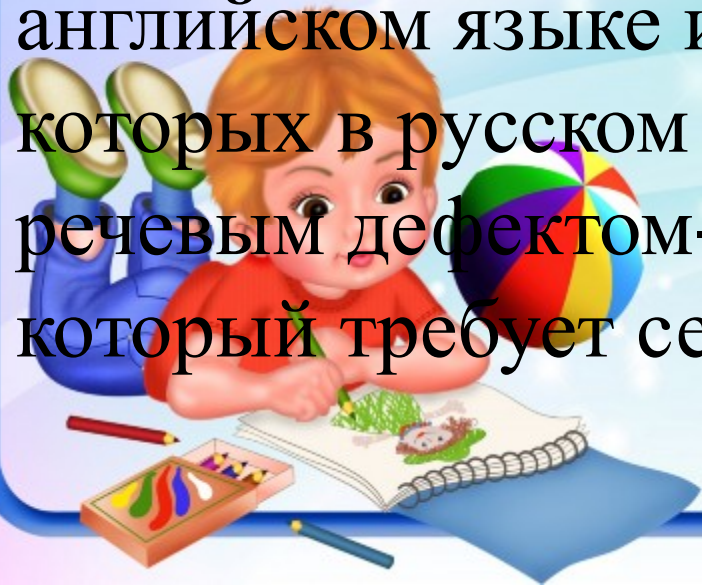
е) составление рассказа по сюжетной картине



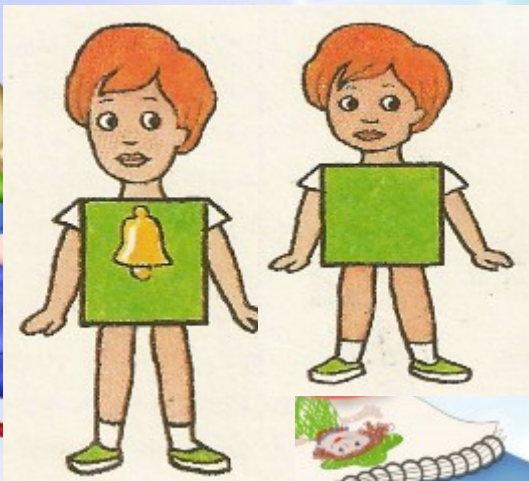


Ориентация родителей на раннее обучение детей иностранным языкам.

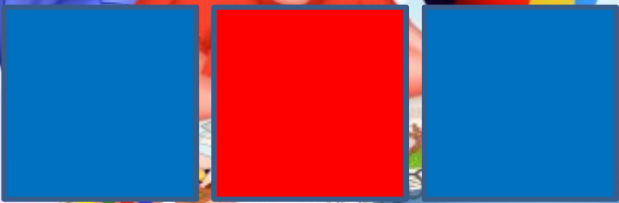
Практически каждый язык имеет в своем арсенале звуки, которые характерны только для данного, конкретного языка. А обучение иностранному языку подразумевает работу и постановку правильного звукопроизношения. (в английском языке имеются межзубные звуки которых в русском языке нет, это считается речевым дефектом- межзубный сигматизм, который требует серьезной работы.



Живые звуки



Звуковой анализ слова





МАСТЕР – КЛАСС

«АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»



Артикуляционная гимнастика

Не огорчайтесь, если не-
которые упражнения не будут
получаться с первого раза. Попробуй-
те повторять их вместе с ребенком.
Будьте терпеливы, ласковы и спо-
койны, и у вас все получится.

Артикуля-
ционной гимна-
стикой называются специальные уп-
ражнения для
развития подвижност-
и, ловкости языка,
губ, щек, уздечки.

Мы выполняем гимнас-
тику для рук, ног, чтобы они ста-
ли сильными, ловкими. Такая же
гимнастика необходима и для речевых
органов, где язык (главная мышца) нуж-
дается в достаточно хорошем разви-
тии для выполнения тонких целе-
направленных движений.

Детям 2—4-х лет артикуля-
ционная гимнастика поможет обрес-
ти целенаправленность движений языка.
Помните, что в этом возрасте вы помогае-
те малышу достичь правильного звуко-
произношения.

В начальный период ар-
тикуляционную гимнастику не-
обходимо выполнять перед зер-
калом.

Ребенок
должен ви-
деть, что делает
язык. Мы, взрос-
лые, не задумываем-
ся, где находится в
данный момент язык
(за верхними или за
нижними зубами). У нас
автоматизированный
навык, а ребенку необ-
ходимо через зри-
тельное восприятие
обрести этот авто-
матизм, постоян-
но упражня-
ясь.

Артикуляционную гимнас-
тику лучше всего проводить в
виде сказки, 5—7 минут.

Детям 5—7-ми лет и да-
лее артикуляционная гимнасти-
ка поможет преодолеть уже сло-
жившиеся нарушения.

«Окошко»



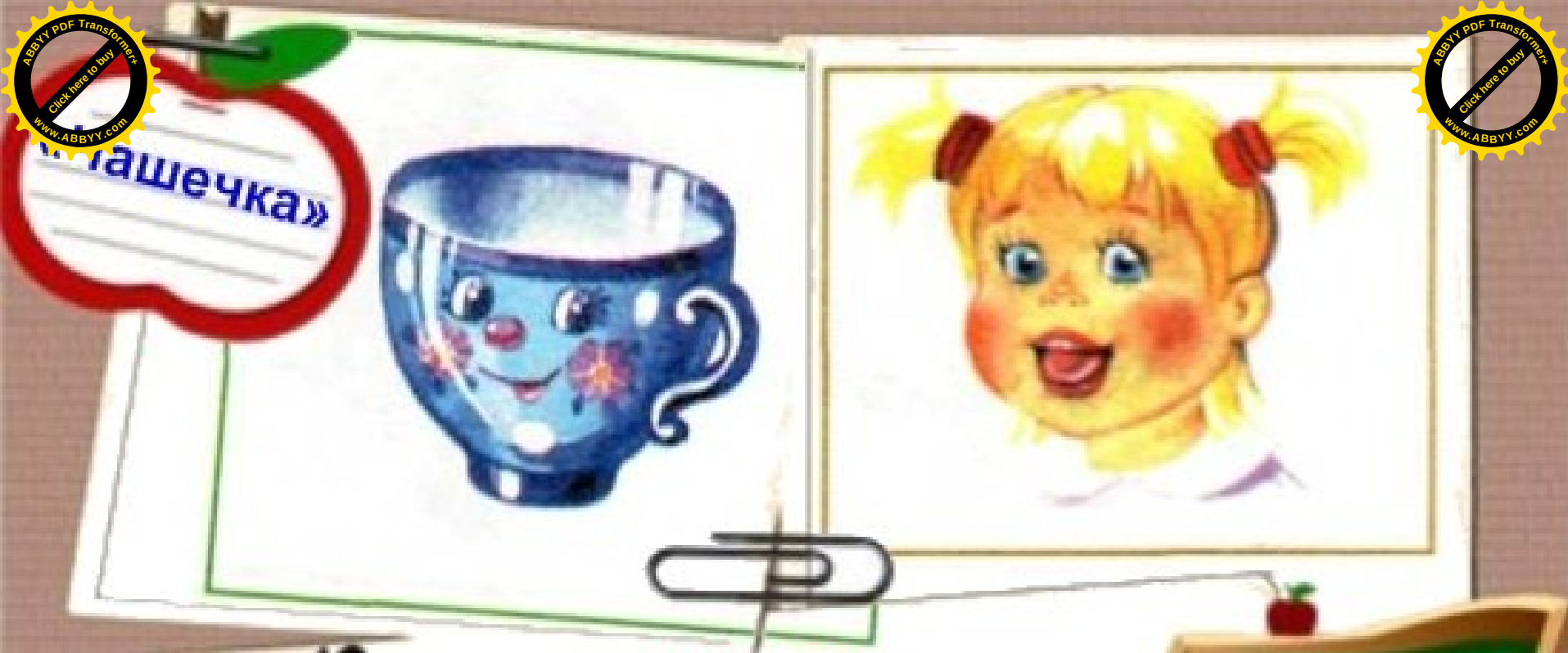
- Широко открыть рот – «жарко».
- Закрывать рот – «холодно».

Артикуляционная
гимнастика

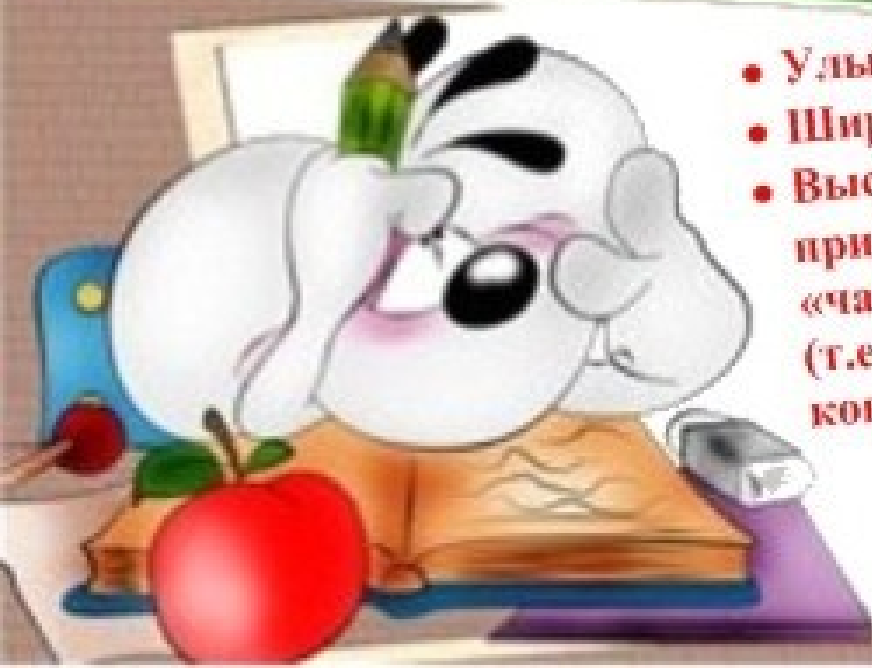
[видео](#)







- Улыбнуться.
- Широко открыть рот.
- Высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т.е. слегка приподнять кончик языка)





- С напряжением вытянуть
вперёд губы
(зубы сомкнуты).





- Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.



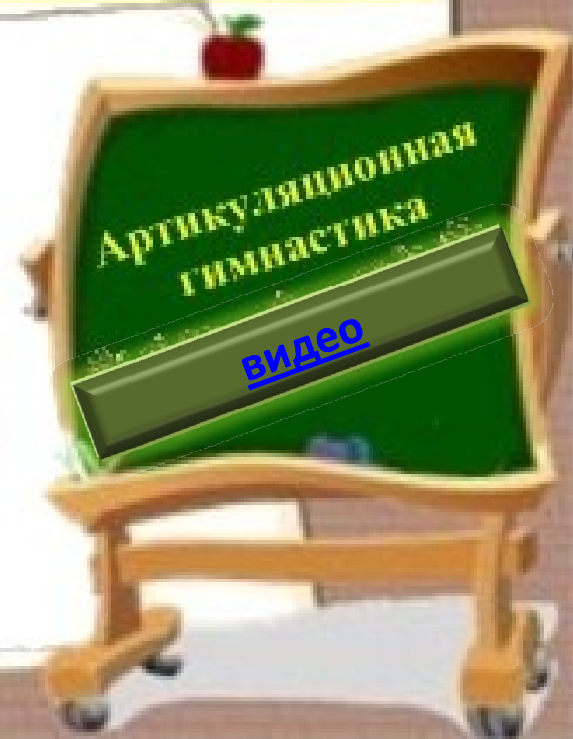


- Губы в улыбке.
- Приоткрыть рот.
- Кончиком языка погладить («покрасить») нёбо.



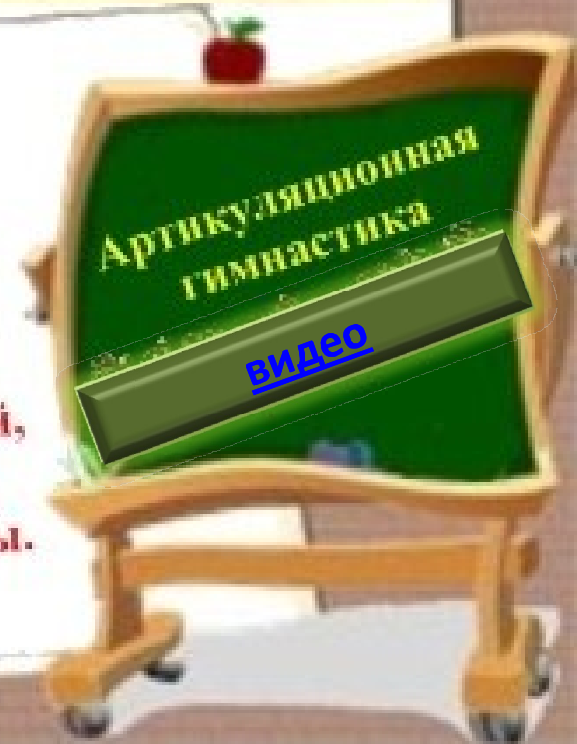


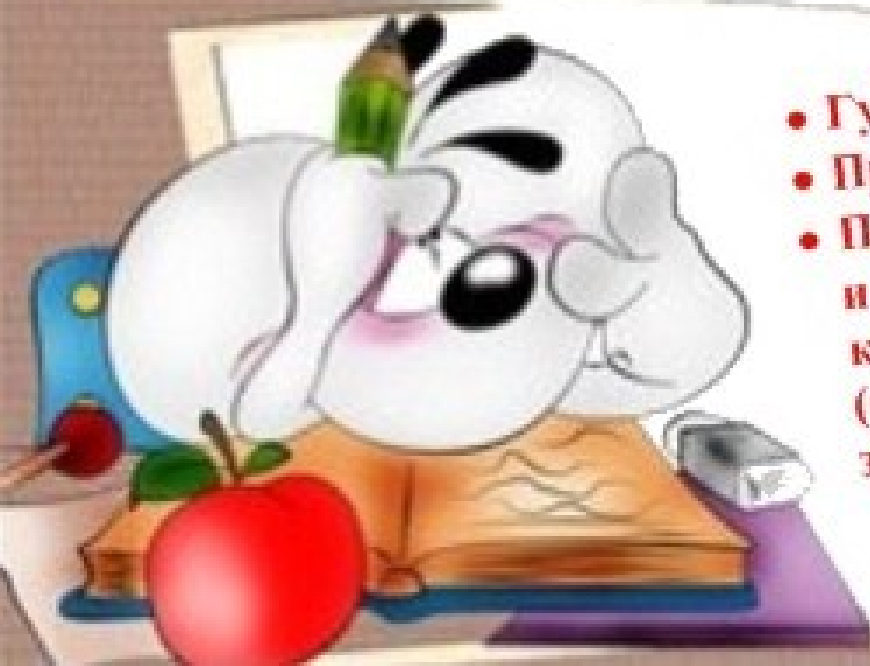
- Улыбнуться.
- Поцокать языком, будто едешь на лошадке.
- Присосать широкий язык к нёбу.





- Губы в улыбке, рот открыт.
- Кончик языка упирается в нижние зубы.
- Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.



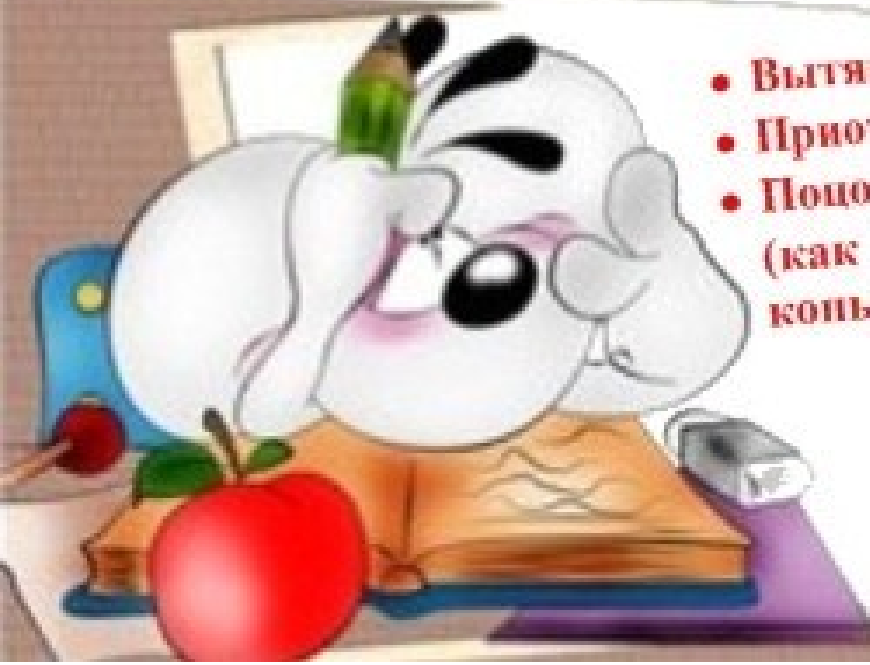


- Губы в улыбке.
- Приоткрыть рот.
- Произнести «А-А» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик).





- Вытянуть губы.
- Приоткрыть рот.
- Поцокать «узким» языком
(как цокают
копытами лошадки).





- Губы в улыбке.
- Открыть рот.
- С напряжением произнести долгое «Ы – Ы – Ы...».



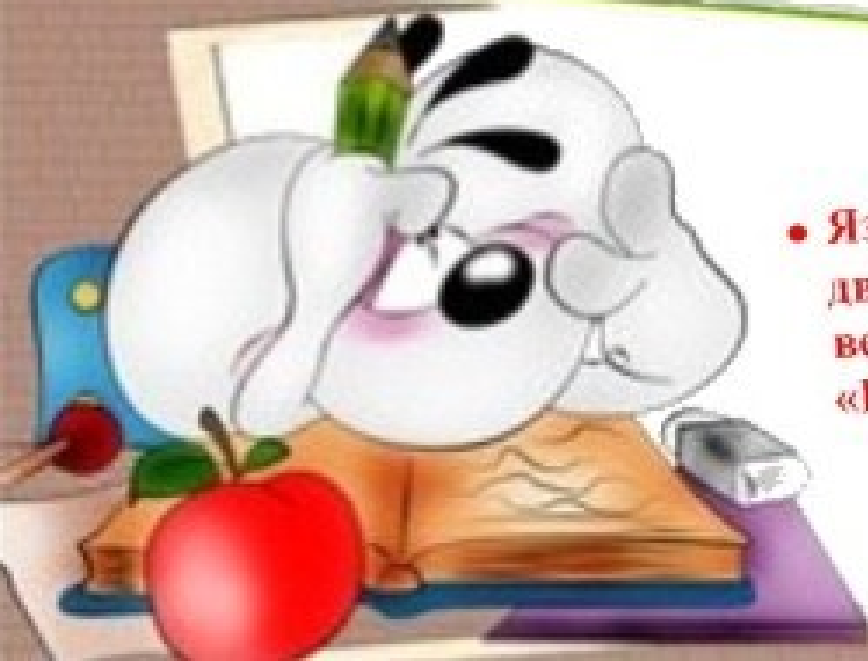


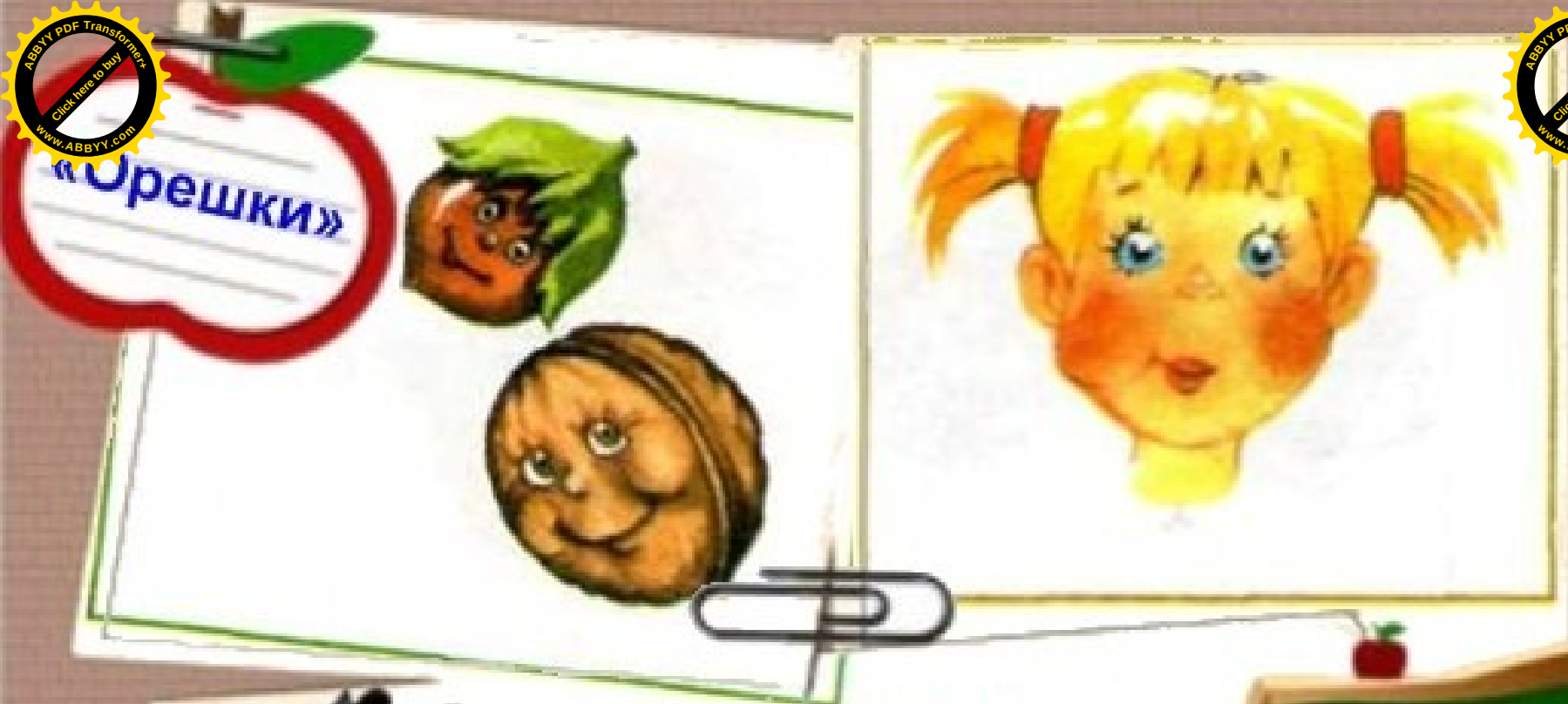
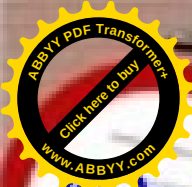
- Вытянув вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слона».
- «Набирать воду», слегка при этом причмокивая.



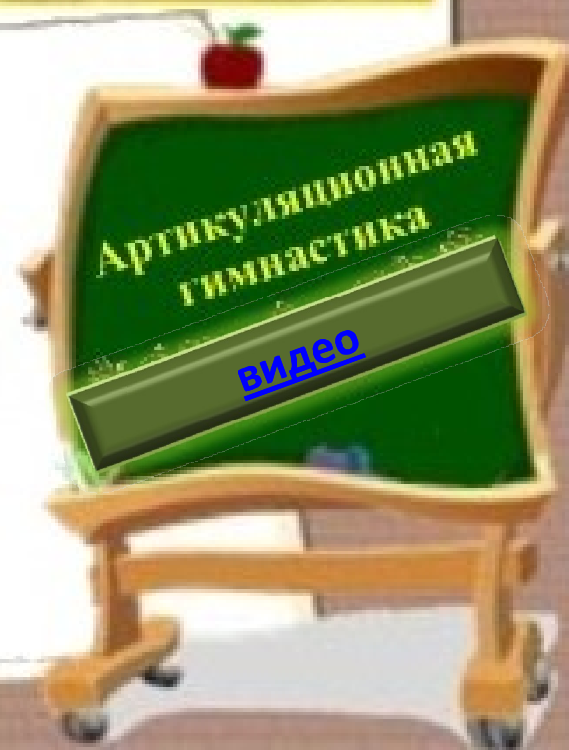


- Языком быстро двигать по верхней губе – «БЛ – БЛ – БЛ – БЛ...».





- Рот закрыт.
- Кончик языка с напряжением поочерёдно упирается в щёки.
- На щеках образуются твёрдые шарики – «орешки».





- Улыбнуться.
- Открыть рот.
- Кончик языка за верхние зубы.
- Кончик языка за нижние зубы.





«Часики»

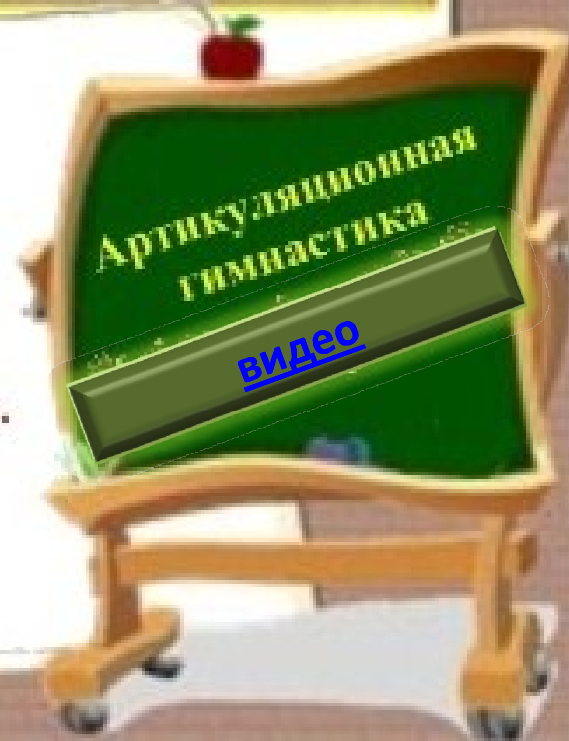
- Улыбнуться, открыть рот.
- Кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.

Артикуляционная
гимнастика

[видео](#)



- Улыбнуться.
- Приоткрыть рот.
- Положить широкий язык на нижнюю губу.





- Улыбнуться.
- Пошлёпать языком между губами – «ня - ня - ня ...».
- Покусать кончик языка зубами (чередовать эти движения).





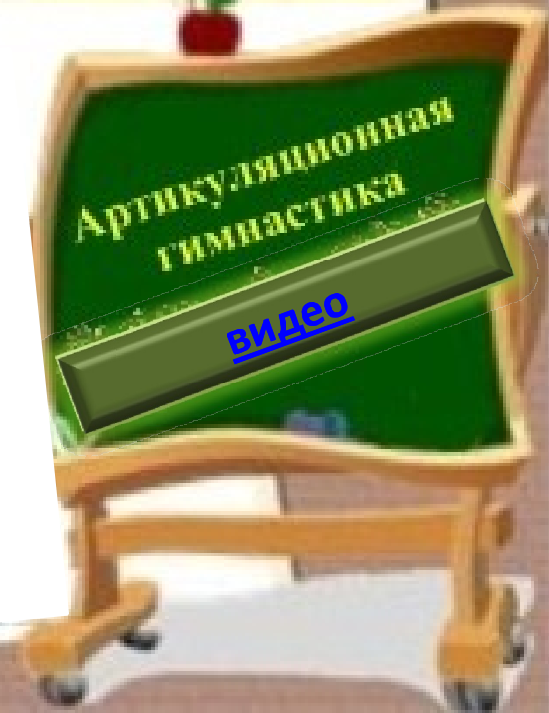
«Вкусное
варенье»



• Улыбнуться, открыть
рот широким языком в
форме "чашечки",
облизать верхнюю губу

Артикуляционная
гимнастика

[видео](#)



«Гармо шка»



• Улыбнуться, сделать
«грибочек»

• Не отрывая языка,
открывать и закрывать
рот (зубы не смыкать)

Артикуляционная
гимнастика

[видео](#)





«Барабан-
щик»



• Улыбнуться, открыть рот

• Кончик языка за верхними зубами – "дэ-дэ-дэ..."

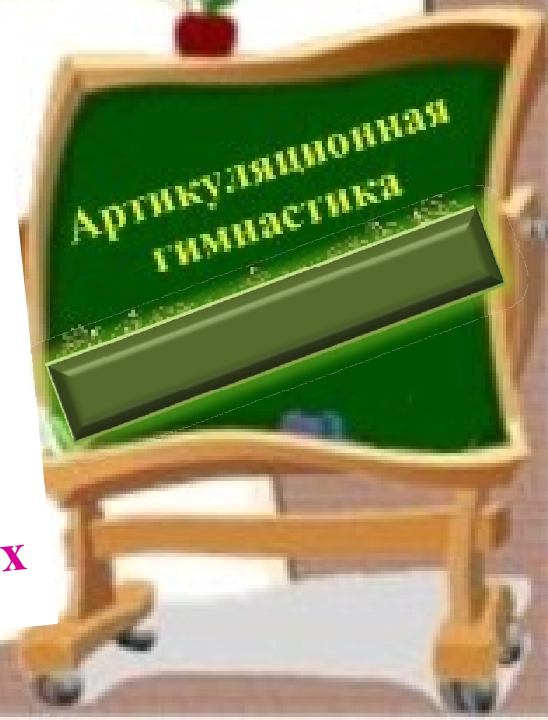


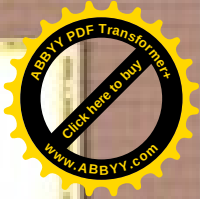
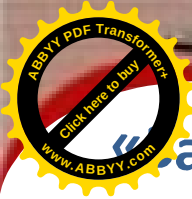


«Парашю
ТИК»



- На кончик носа положить ватку, широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе,
- сдуть ватку с носа вверх





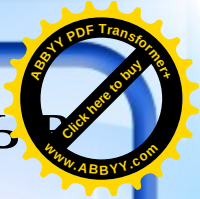
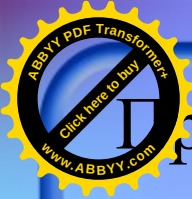
«Загнать
мяч в
ворота»



• «Вытолкнуть»
широкий язык между
губами (словно
загоняешь мяч в
ворота),

• дуть с зажатым между
губами языком (щеки не
надувать)

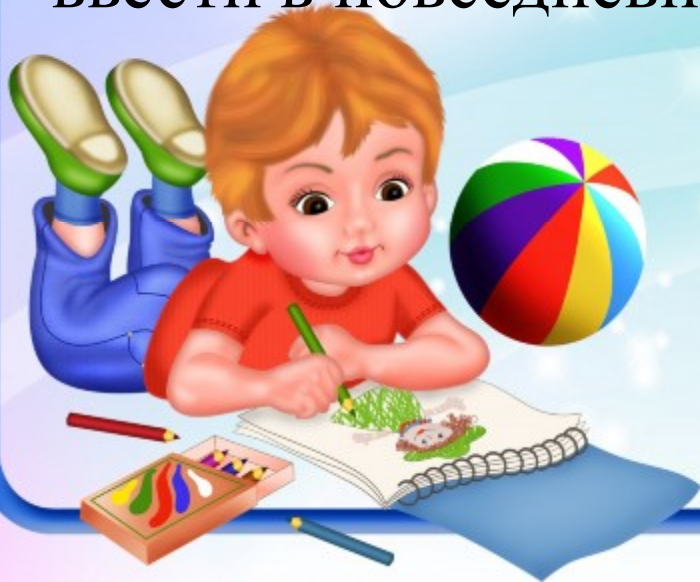




Произношение звука нужно обязательно закрепить речи ребенка. Иначе в повседневной речи он по-прежнему будет произносить свой старый дефектный звук.

1. Звук нужно автоматизировать, то есть довести его произношение до автоматизма. Это делается с помощью речевых тренировок.

2. После того как звук автоматизирован его нужно ввести в повседневную речь ребенка.





*Родители являются
полноправными участниками
образовательного процесса,
а педагоги вам помогают.*

- *Никто, кроме вас, не позаботится так о
своем ребенке как вы сами!*